

***1. Пояснительная записка***

Адаптированная рабочая программа по предмету «История» для 5-9 классов разработана исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу общего образования, в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников с ОВЗ.

 ***Особенностями обучающихся с задержкой психического развития являются:***

* отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоционально-волевой сфере при

относительно сохранной познавательной деятельности;

* преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость.

Склонен выполнять лишь то, что непосредственно связано с его интересами;

* из-за незрелости предпосылок интеллектуального развития у детей отмечается недостаточный для данного возраста уровень сформированности мыслительных операций, памяти, речи, малый запас сведений и представлений об окружающей действительности;
* задержка эмоционального развития в виде соматического инфантилизма с невротическими наслоениями; эмоциональной отгороженности в сочетании со вседозволенностью;
* недостаточно развиваются самостоятельность, воля, желание трудиться, преодолевать трудности;
* неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия;
* недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ;
* затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала;
* наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала;
* недостатки тактильно-двигательного восприятия;
* слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне

практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации;

* особенности внимания детей с задержкой психического развития проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок;
* недостаточность развития памяти проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости; большей сохранности

непроизвольной памяти по сравнению с произвольной; недостаточном объеме и точности, низкой скорости запоминания; преобладании

механического запоминания над словесно-логическим; выраженном преобладании наглядной памяти над словесной; низком уровне самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, а также неумении самостоятельно организовывать свою работу по запоминанию;

* недостаточной познавательной активности и целенаправленности при запоминании и воспроизведении; слабом умении использовать

рациональные приемы запоминания; низком уровне опосредствованного запоминания;

* мышление остается преимущественно конкретным, поверхностным, существенного развития словесно-логического мышления не отмечается;
* недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления;
* колебания уровня работоспособности и активности, смена настроений.

Программа реализуется по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования. Предмет «История» входит в область общественно-научных предметов. Срок реализации программы – 1 год.

 ***Нормативные документы, на основании которых разработана программа:***

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства образовании и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня

учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Вестник образования, 2014. – №№ 11, 12 или сайт http:/ www.

vestnik. edu. ru) с изменениями от 08.06.2015 №576, от 14.08.2015 №825;

* Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» («Вестник образования», 2005, № 11или сайт http:/ www. vestnik. edu. ru);

 Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Алешинская СШ»,

адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

* Проект Историко-культурного стандарта (сайт МОиН РФ);
* Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории;
* Федеральной примерной программы основного общего образования по истории, созданной на основе федерального компонента

государственного образовательного стандарта (http://window.edu.ru/resource/184/37184/files/10-o.pdf).

Рабочая программаориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников Уколова В.И., Ведюшкина В.А., Бовыкин Д.Ю., Медякова А.С. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

## -Вигасин А.А., ГодерГ.И.История. Древний мир. 5 класс - М. "Просвещение"

* -В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова. История Средних веков. 6 класс.- М. "Просвещение"

## -Ведюшкин В. А., Бовыкин Д. Ю. История. Новое время. Конец XV - конец XVIII века. 7 класс - М. "Просвещение"

## -Медяков А. С., Бовыкин Д. Ю.История. Новое время. Конец XVIII - XIX век. 8 класс - М. "Просвещение"

## - Белоусов Л. С., Смирнов В. П. История. Новейшее время. XX - начало XXI века. 9 класс - М. "Просвещение"

## -История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

* -История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
* -История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
* -История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

**Цель данного учебного предмета** – создание условий для социальной адаптации учащихся, с ограниченными возможностями здоровья, путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся с ОВЗ к изучению предметов гуманитарного цикла.

Данная программа ставит следующие **цели**:

* изучение исторического материала;
* овладение знаниями и умениями;
* коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика с ОВЗ;
* формирование личностных качеств гражданина;
* подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Основными ***задачами*** обучения предмету «История» в 5-9 классах являются:

*дидактические:*

* привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового

материала, нестандартные уроки контроля знаний;

* создавать условия для формирования у обучающихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
* обеспечить усвоение обучающимися знаний основ исторической науки: важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки,

доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом исторического образования;

*воспитательные:*

* развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно

вести записи в тетради и делать рисунки;

* воспитание интереса к истории, осознания важности знания истории в условиях современного общества, уважительного отношения к

прошлому других народов;

*коррекционные:*

* Развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
* Формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
* Развитие пространственного представления и ориентации;
* Развитие навыков соотносительного анализа;
* Развитие навыка группировки и классификации;
* Умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;
* Умение планировать свою деятельность;
* Развитие комбинаторных способностей
* формирование адекватных навыков общения;
* нормализация эмоционально-волевой сферы;
* формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности;
* развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим
* условиям;
* воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

***2. Общая характеристика учебного предмета***

Рабочая программа по истории составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования и задает перечень тем, которые подлежат обязательному изучению основного общего образования. В программе основного общего образования по истории сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования. Программа составлена на основе Федерального государственного стандарта образования, Примерной программы основного общего образования по истории Министерства образования и науки Российской Федерации 2014.

«История» − учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания об историческом процессе, роли и влиянии человека в обществе и истории, логической связи событий, культурных, политических и геополитических процессах. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса вспомогательных исторических дисциплин (историческая хронология, археология, геральдика, картография, нумизматика и проч.). Такая комплексная научная база учебного предмета «История», широкий спектр научных методов изучения истории расширяют кругозор обучающихся, формируют умение смотреть на изучаемый предмет с нескольких точек зрения. «История» как учебный предмет формирует у обучающихся представление о разнообразии мировых культур; даёт понимание линейной концепции времени и связи прошлого и современности, месте России в историческом процессе.

Предмет «История» основан на фактологическом материале, аналитической работе и объективной оценке событий. Знание истории не только помогает обучающимся понимать историю человеческих цивилизаций и характерные особенности исторического пути других народов мира, но и определять своё место в мире, формировать познавательное отношение к основополагающим ценностям и историческому опыту мировой цивилизации, этнической, религиозной, культурной общности народов мира.

 *Значение предмета для обучения обучающихся с задержкой психического развития*.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные

недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

В ходе изучения Истории у детей с задержкой психического развития происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. В процессе формирования у обучающихся с ОВЗ на наглядной и наглядно-действенной основе представления типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности.

Средства изучения Истории позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности, так как познавательная деятельность у обучающихся с ОВЗ имеет свои особенности и тоже нуждается в коррекции. Также при изучении Истории у обучающихся развивается пространственно-временное воображение и умение ориентироваться во временных промежутках; развивается зрительное восприятие и мелкая моторика, совершенствуются коммуникативные навыки.

*Основные виды деятельности обучающихся:*

* участие во фронтальной беседе;
* выполнение устных упражнений;
* решение текстовых задач;
* выполнение практической работы;
* самостоятельная работа;
* работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
* воспроизведение учебного материала по памяти
* работа с таблицами;
* работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;
* конспектирование;
* анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* составление плана и последовательности действий;
* исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
* контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* работа с раздаточным материалом;
* работа в парах, группах.

***Форма организации*** образовательного процесса: классно-урочная система.

***Технологии,*** используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательскихнавыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

***Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ:***

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по истории для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

1. методических приёмах, используемых на уроках:
* при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
* при рассматривании рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается обучающимися и для самостоятельной работы с графическими объектами;
* оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
* при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.
1. коррекционной направленности каждого урока;
* отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
* в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ в 5-9 классах.

***3. Место предмета в учебном плане***

**Основные содержательные** линии программы в **5-9 классах** реализуются в рамках двух курсов – **«Истории России»** и **«Всеобщей истории»,** которыеизучаются в 6-9 классах **раздельно.** Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

 С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся, требований межпредметной интеграции, на основе примерной программы устанавливается примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (5-6, 7-8 и 9 классы) и крупных тематических блоков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Объем часов** | **История России** | **Всеобщая история** |
| 5 | 68 | - | 68 |
| 6 | 68 | 45 | 23 |
| 7 | 68 | 45 | 23 |
| 8 | 68 | 45 | 23 |
| 9 | 85 | 62 | 23 |
| **Итого** | **357** | 197 | 160 |

***4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета***

***Личностные результаты*** :

У выпускника будут сформированы:

1. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

 3. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

4. Способность к самооценке своей учебной деятельности;

5. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

6. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

7. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

8. Установка на здоровый образ жизни;

9. Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

 10. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

11. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12.Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

13.Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

Выпускник научится:

1. Принимать и сохранять учебную задачу;

2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

4. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

5. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

6. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; 7. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

 8. Различать способ и результат действия.

***Познавательные универсальные учебные действия***:

Выпускник научится: 1.

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;

2. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

3. Осуществлять синтез как составление целого из частей;

4. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

5. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

6. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

7. Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

8. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

9. Устанавливать аналогии;

10. Строить сообщения в устной и письменной форме;

11. Основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

12. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***:

Выпускник научится:

1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;

2. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения (в том числе не совпадающих с его собственной) и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

 4. Формулировать собственное мнение и позицию;

 5. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

 6. Задавать вопросы;

7. Контролировать действия партнёра;

8. Использовать речь для регуляции своего действия;

9. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

10. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

***Чтение. Работа с текстом Поиск информации и понимание прочитанного*** :

Выпускник научится:

1. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

 2. Определять тему и главную мысль текста;

3. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

4. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

 5. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

6. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

7. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; 8. Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по описанию; выделять общий признак группы элементов).

***Преобразование и интерпретация информации***:

Выпускник научится:

1. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

2. Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

3. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;

4. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.

***Оценка информации***:

Выпускник научится:

1. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;

2. Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

3. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергнуть сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся***.Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

 Выпускник научится:

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

***Планирование деятельности***, управление и организация.

Выпускник научится:

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

***5. Контроль предметных результатов***

Формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тесты, самостоятельные работы, проверочные работы,

индивидуальная работа, групповая работа, устный опрос.

Формы проведения уроков: вводный урок, урок-лекция, комбинированный урок, урок-игра, урок – решение задач, урок – самостоятельная

работа, урок – контрольная работа, урок – практикум, повторительно-обобщающий урок, урок-зачёт.

***Оценка личностных результатов*** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

***Оценивание метапредметных*** результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

***Оценка достижения учеником метапредметных*** результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-

практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест,

самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

**Содержание учебного курса «История Древнего мира»**, **5 класс**

**Ведение.**Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.**Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.**Историческая хронология**.**Измерение времени по годам. **Древний Египет.**Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.**Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.**Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.**Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.**В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.**Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.**Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.**Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.**Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.**Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Ра**згром Рима германцами и падение Западной Римской империи.**Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**    | **Наименование разделов и тем программы**    | **Количество часов**  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**    |
| **Всего**    | **Контрольные работы**     |
| **Раздел 1.** **История Древнего мира**  |  |  |
| 1.1  | Введение  |  2  |   | <https://resh.edu.ru/> |
| 1.2  | Первобытность  |  4  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a><https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу  |  6  |   |  |
| **Раздел 2.** **Древний мир. Древний Восток**  |  |  |
| 2.1  | Древний Египет  |  7  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a><https://resh.edu.ru/> |
| 2.2  | Древние цивилизации Месопотамии  |  4  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a><https://resh.edu.ru/> |
| 2.3  | Восточное Средиземноморье в древности  |  2  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a><https://resh.edu.ru/> |
| 2.4  | Персидская держава  |  2  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a><https://resh.edu.ru/> |
| 2.5  | Древняя Индия  |  2  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 2.6  | Древний Китай  |  3  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a><https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу  |  20  |   |  |
| **Раздел 3.** **Древняя Греция. Эллинизм**  |  |
| 3.1  | Древнейшая Греция  |  4  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a><https://resh.edu.ru/> |
| 3.2  | Греческие полисы  |  10  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a><https://resh.edu.ru/> |
| 3.3  | Культура Древней Греции  |  3  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a><https://resh.edu.ru/> |
| 3.4  | Македонские завоевания. Эллинизм  |  3  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a><https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу  |  20  |   |  |
| **Раздел 4.** **Древний Рим**  |  |
| 4.1  | Возникновение Римского государства  |  3  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a><https://resh.edu.ru/> |
| 4.2  | Римские завоевания в Средиземноморье  |  3  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a><https://resh.edu.ru/> |
| 4.3  | Поздняя Римская республика. Гражданские войны  |  5  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 4.4  | Расцвет и падение Римской империи  |  6  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a><https://resh.edu.ru/> |
| 4.5  | Культура Древнего Рима  |  3  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a><https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу  |  20  |   |  |
| Обобщение  |  2  |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |  68  |  5  |   |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**    | **Наименование разделов и тем программы**    | **Количество часов**  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**    |
| **Всего**    | **Контрольные работы**    |
| **Раздел 1.** **Всеобщая история. История Средних веков**  |  |  |
| 1.1  | Введение. Народы Европы в раннее Средневековье  |  5  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.2  | Византийская империя в VI—XI вв.  |  3  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.3  | Арабы в VI—ХI вв.  |  2  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.4  | Средневековое европейское общество  |  7  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.5  | Государства Европы в XI—XV вв.  |  8  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.6  | Культура средневековой Европы  |  4  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.7  | Страны Востока в Средние века  |  1  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.8  | Государства доколумбовой Америки в Средние века  |  1  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.9  | Обобщение  |  1  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| Итого по разделу  |  34  | 3  |   |
| **Раздел 2.** **История России. От Руси к Российскому государству**  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1  | Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.  |  4  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.2  | Русь в IX — начале XII в.  | 9  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.3  | Русь в середине XII — начале XIII в.  | 4  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.4  | Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.  |  7  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.5  | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII — XV в.  | 2  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.6  | Формирование единого Русского государства в XV в.  |  6  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.7  | Наш край с древнейших времен до конца XV в.  |  1  |   |   |
| 2.8  | Обобщение  |  1  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| Итого по разделу  |  34  |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |  68  | 6  |   |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**    | **Наименование разделов и тем программы**    | **Количество часов**  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**    |
| **Всего**    | **Контрольные работы**    |
| **Раздел 1.** **Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.**  |  |
| 1.1  | Введение  |  1  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.2  | Великие географические открытия  |  2  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.3  | Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.  |  2  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.4  | Реформация и Контрреформация в Европе  |  2  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.5  | Государства Европы в XVI—XVII вв.  |  7  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.6  | Международные отношения в XVI -XVII вв.  |  2  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.7  | Европейская культура в раннее Новое время  |  3  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.8  | Страны Востока в XVI—XVII вв.  |  3  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.9  | Обобщение  |  1  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| Итого по разделу  |  23  |   |  |
| **Раздел 2.** **История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству**  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1  | Россия в XVI в.  |  13  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.2  | Смута в России  |  9  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.3  | Россия в XVII в.  |  16  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.4  | Культурное пространство XVI-XVII вв.  |  5  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.5  | Наш край в XVI‒XVII вв.  |  1  |   |   |
| 2.6  | Обобщение  |  1  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| Итого по разделу  |  45  |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |  68  | 5  |   |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**    | **Наименование разделов и тем программы**    | **Количество часов**  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**    |
| **Всего**    | **Контрольные работы**    |
| **Раздел 1.** **Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.**  |  |
| 1.1  | Введение  |  1  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.2  | Век Просвещения  |  2  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.3  | Государства Европы в XVIII в.  |  6  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.4  | Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость  |  2  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.5  | Французская революция конца XVIII в.  |  3  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.6  | Европейская культура в XVIII в.  |  3  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.7  | Международные отношения в XVIII в.  |  2  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.8  | Страны Востока в XVIII в.  |  4  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.9  | Обобщение  |  1  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| Итого по разделу  |  24  |   |  |
| **Раздел 2.** **История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи**  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1  | Введение  |  1  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.2  | Россия в эпоху преобразований Петра I  |  10  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.3  | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты  |  7  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.4  | Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I  |  18  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.5  | Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  |  6  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.6  | Наш край в XVIII в.  |  1  |   |   |
| 2.7  | Обобщение  |  1  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| Итого по разделу  |  44  |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |  68  |  4  |   |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**    | **Наименование разделов и тем программы**    | **Количество часов**  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**    |
| **Всего**    | **Контрольные работы**     |
| **Раздел 1.** **Всеобщая история. История Нового времени. XIХ — начало ХХ в.**  |
| 1.1  | Введение  |  1  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.2  | Европа в начале XIX в.  |  2  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.3  | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы  |  2  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.4  | Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.  |  2  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.5  | Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.  |  6  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.6  | Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.  |  2  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.7  | Страны Азии в XIX - начале XX века  |  3  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.8  | Народы Африки в ХIХ — начале ХХ в.  |  1  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.9  | Развитие культуры в XIX — начале ХХ в.  |  2  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.10  | Международные отношения в XIX - начале XX в.  |  1  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.11  | Обобщение  |  1  |   | Библиотека ЦОК  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| Итого по разделу  |  23  |   |  |
| **Раздел 2.** **История России. Российская империя в XIX — начале XX в.**  |  |
| 2.1  | Введение  |  1  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.2  | Александровская эпоха: государственный либерализм  |  7  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.3  | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм  |  5  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.4  | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  |  3  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.5  | Народы России в первой половине XIX в.  |  2  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.6  | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II  |  6  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.7  | Россия в 1880-1890-х гг.  |  4  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.8  | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  |  3  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.9  | Этнокультурный облик империи  |  2  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.10  | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений  |  2  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.11  | Россия на пороге XX в.  |  9  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.12  | Обобщение  |  1  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу  |  45  |   |  |
| **Раздел 3.** Учебный модуль. **"Введение в Новейшую историю России"**  |  |
| 3.1  | Введение  |  1  |   | https://resh.edu.ru/  |
| 3.2  | Российская революция 1917—1922 гг.  |  4  |   | https://resh.edu.ru/  |
| 3.3  | Великая Отечественная война 1941—1945 гг.  |  5  |   | https://resh.edu.ru/  |
| 3.4  | Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)  |  2  |   | https://resh.edu.ru/  |
| 3.5  | Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией  |  3  |   | https://resh.edu.ru/  |
| 3.6  | Итоговое повторение  |  2  |   | https://resh.edu.ru/  |
| Итого по модулю  |  17  |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |  85  | 4  |   |

***Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности***

Основная литература

- Вигасин А.А., Годер Г.И. Древний мир. 5 класс - М. "Просвещение"

- Вигасин А.А. История Древнего мира. Тетрадь-тренажер. 5 класс.

- Уколова В.И. История Древнего мира. Тетрадь-экзаменатор. 5 класс.

- Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.

- В.А. Ведюшкин, В.И. Уколов. История Средних веков. 6 класс.- М. "Просвещение"

- Тетрадь-тренажер. В.А. Ведюшкин, И.В. Ведюшкина. 6 класс.- М. "Просвещение"

Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.

## -Ведюшкин В. А., Бовыкин Д. Ю. История. Новое время. Конец XV - конец XVIII века. 7 класс -М. "Просвещение"

- Тетрадь-тренажер. В. А. Ведюшкин, И.В. Ведюшкина. 7 класс.- М. "Просвещение"

## - Медяков А. С., Бовыкин Д. Ю.История. Новое время. Конец XVIII - XIX век. 8 класс - М. "Просвещение"

- Тетрадь-тренажер. А. В. Лазарева. 8 класс.- М. "Просвещение"

## - Белоусов Л. С., Смирнов В. П. История. Новейшее время. XX - начало XXI века. 9 класс - М. "Просвещение"

- Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Поурочные разработки. 8 класс.

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.

## - Тороп В. В.История России. Контурные карты. 6 класс

## - Журавлева О. Н.История России. Поурочные рекомендации. 6 класс

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.

## - О.Н. Журавлева. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.

## - О.Н. Журавлева. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.

## - О.Н. Журавлева. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс

Дополнительная литература

- Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010.

-Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: 9 класс / Сост. К.В.Волкова.: ВАКО.

- Арасланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. – М.: ВАКО.

Карты:

Цифровые образовательные ресурсы (электронные издания):

* Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Отечественной истории» и «Уроки Всемирной истории»
* д/ф «История государства Российского» (500 серий)
* Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Древний мир
* д/ф «Великая Китайская стена»
* д/ф «Исторические личности (проект «Энциклопедия»)»
* Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19-20 век.
* «Великая война» сериал, проект Первого канала 2010 г.
* Н. М. Карамзин. История государства Российского, документальный сериал

Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»

http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://eor.edu.ru/ – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

http://www.rsl.ru – официальный сайт Российской государственной библиотеки.

http://www.vostlit.info/ – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

http://historic.ru/ – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

http://history.rin.ru/ – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

http://www.ellada.spb.ru/ – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

http://rulers.narod.ru/ – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

http://his.1september.ru/urok/ – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf - программы «Просвещение»