УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Алешинская СШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.С. Харламова

«21»\_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_\_\_2024\_ г

**ДЕТСКИЙ**

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ**

**ЛАГЕРЬ**

**С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

**при МБОУ «Алешинская СШ»**

**«Солнышко»**

**2024 год**

**Программа**

**оздоровительного лагеря дневного пребывания**

**тематическая смена «Солнышко»**

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в осенний период |
| 3 | Направление деятельности | Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности |
| 4 | Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения |
| 5 | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Алешинская средняя школа», представившая программу | МБОУ «Алешинская средняя школа» |
| 6 | Адрес, телефон | Рязанская область, Сасовский район, с. Алешино, ул. Школьная, зд. 1 |
| 7 | Место реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием детей |
| 8 | Количество, возраст учащихся | 10 учеников от 6 до 12 лет |
| 9 | Сроки проведения, количество смен | с 28.10.2024 по 01.11.2024 |

**Пояснительная записка**

Осень - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска». Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**Цели и задачи программы**

**Цель**- создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время осенних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи:**

* Создание условий для организованного отдыха детей.
* Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
* Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
* Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
* Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
* Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

**Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

Программа спортивно-оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизации отношений:**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:**

Результатом деятельности воспитательного характера в спортивно-оздоровительном лагере «Радуга» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**Принцип дифференциации воспитания:**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

**Принцип интегративно-гуманитарного подхода.**

Этот принцип определяет пять «граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

**Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

**Направления и виды деятельности**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

* Физкультурно – оздоровительный модуль
* Патриотический модуль
* Художественно – творческий модуль
* Интеллектуальный модуль
* Досуговый модуль
* Трудовой модуль

**Физкультурно – оздоровительный модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; * Выработка и укрепление гигиенических навыков; * Расширение знаний об охране здоровья. | * Утренняя гимнастика (зарядка) * Спортивная игры на стадионе, в спортзале * Подвижные игры на свежем воздухе * Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты»), * Беседы, лекции «Мое здоровье» |

**Художественно – творческий модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. * Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. * Развитие творческих способностей детей. | * Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом»), * Конкурсные программы * Творческие конкурсы * Игровые творческие программы («А мы умеем так!») |

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей.

**Трудовой модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности * Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде. * Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда | * Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду) * Общественно значимый труд. |

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

**Интеллектуальный модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Расширение знаний детей об окружающем мире; * Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. | * Викторины, ребусы, кроссворды * Игры на логическое мышление * Игры - лабиринты * Игры по станциям |

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

**Патриотический модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. * Приобщение к духовным ценностям российской истории. | * Подвижные народные игры * Волонтерское движение * Конкурсная программа «Истоки» * Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», |

**Досуговый модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. * Организовать деятельность творческих мастерских. | * Мероприятия различной направленности * Игры * Проведение конкурсов, ток-шоу и т. д. * Тематические сборы и линейки. |

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Условия реализации программы**

* 1. **Нормативно-правовые условия:**
* Закон «Об образовании РФ»
* Конвенция о правах ребенка
* Устав МБОУ «Алешинская СШ» Положение о лагере дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
* Приказы Управления образования.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* Планы работы.

**2. Материально-технические условия предусматривают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование кабинетов и залов** | **Применение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| Кабинеты | Игровая комната | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка ( в случае плохой погоды) | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры - путешествия | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Фонд социального страхования | Заведующая пищеблоком |
| Комнаты гигиены | Туалеты, места для мытья рук, сушилки для полотенец, раздевалки | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |

**3. Кадровые условия.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены:**

* начальник лагеря;

**Кураторы отрядов:**

* воспитатели отряда (из числа педагогов школы);

**Руководители творческих мастерских**

* из числа педагогов

**4. Методические условия предусматривают:**

* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела
* индивидуальная работа
* деловые и ролевые игры

**Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

**План работы пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко»**

**с дневным пребыванием детей**

**в дни осенних каникул 2024-2025 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День/  дата | Мероприятия | Ответственные |
| 1 день  28.10 | 1.Минутка здоровья.  2. Исполнение гимна. Разговор о важном.  3. Показ презентации «Самая безопасная дорога в лагерь»! инструктаж. Инструктаж по охране труда «Правила поведения обучающихся в лагере с дневным пребыванием детей при школе», **«Предупреждение и правила поведения при различных чрезвычайных ситуациях. Действия при подозрении и угрозе возникновения террористического акта»**  4.Встреча детей, знакомство с режимом дня, распределение обязанностей.  5.Оформление отрядного уголка (название, девиз, эмблема, список детей, режим дня)  6.  Викторина "Русская осень. Обычаи и традиции"  7. КВН «Здравствуй мир! Здравствуй друг!»  8. Подвижные игры.  9.Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому | Воспитатели –  Полякова Е.Е.  Сергунина Л.С. |
| 2 день  29.10 | 1.Минутка здоровья.  2. Инструкция по правилам поведения детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.  3.Познавательно-развлекательная игра «Дорожный калейдоскоп» по ПДД.  4. **Просмотр фильма (Киноуроки)**  5. Игра «В поисках клада»  6. Музыкальные нотки-музыкальный час.  7. Спортивные состязания.  8. Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры.  9.Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому | Воспитатели –  Сергунина Л.С.  Родивилова И.В. |
| 3 день  30.10 | 1. Минутка здоровья.  2. **Инструктаж обработки рук по профилактике острых респираторных вирусных инфекций, в т.ч коронавирусной.**  3. Конкурс пожеланий «Я желаю….»  4. Игра «Поле чудес»  5. Развивающие игры, игры на сплочение.  6. Конкурс рисунков «Моя семья»  7.Прогулка на свежем воздухе. Командная игра «Вот тебе моя рука»  8.Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому | Воспитатели -  Лунина Е.И.  Никитина И.А. |
| 4 день  31.10 | * 1. Минутка здоровья.   2. Час информации: "Здоровье - вот твое богатство"   3. Игра по станциям «Секреты здорового питания»   4. **Игра по станциям «Я живу в России»**  5. **Конкурс рисунков «Моя родина»**  6. Подвижные игры.  7. Прогулка на свежем воздухе.  8. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому | Воспитатели -  Аверцева Т.В.  Сергеева М.Н. |
| 5 день  01.11 | 1. 1. Минутка здоровья. 2. 2. Исполнение гимна. Подъём флага.   3.  Страницы русской истории   (показ слайдов и репродукций)   1. 4. **Игровая программа «Мы дети России»** 2. 5. **Конкурс рисунков "Дружба народов!"** 3. 6. Подвижные игры.  Спортивная эстафета "Чемпионат весёлого мяча" 4. 7.Закрытие лагерной смены(игры, конкурсы) 5. 8.Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому | Воспитатели -  Герасимова Т.И.  Поташов С.Ф. |

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ «Алешинская СШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.С. Харламова

«21»\_\_\_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_\_\_2024\_г

**Режим дня**

**пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**

**«Солнышко» при МБОУ «Алешинская СШ»**

**8:30- 9:00 - сбор детей, зарядка**

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

**9:00 - 9:15 - утренняя линейка (построение)**

На линейку быстро стройся!

**9:15 -10:00- завтрак**

Всем за стол! Узнать пора,

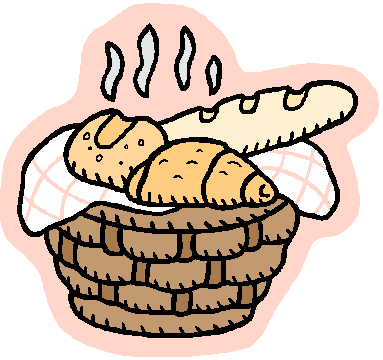
Чем богаты повара!

**10:00 - 12:00 – работа по плану, общественно-полезный труд, работа кружков и секций**

**12:00 – 13:00 –оздоровительные процедуры**



**13:00 - 14:00 – обед**

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьезный вид.

За обедом виден сразу аппетит.

**14:00 -14:30 – свободное время**

**14:30 - уход домой**

Завтра снова мы придем!