

**Программа**

**летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания**

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы на летних каникулах |
| 3 | Направление деятельности | Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности |
| 4 | Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения |
| 5 | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Алешинская средняя школа», представившая программу | МБОУ «Алешинская средняя школа» |
| 6 | Адрес, телефон | Рязанская область, Сасовский район, с. Алешино, ул. Школьная, зд. 1 |
| 7 | Место реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей |
| 8 | Количество, возраст учащихся | 10 учеников от 6 до 12 лет |
| 9 | Сроки проведения, количество смен | с 26.05.2025 по 25.06.2025 |

**Пояснительная записка**

 Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребёнка открывает наш детский оздоровительный лагерь.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагере?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха в детских центрах направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В нашем детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остаётся не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности даёт возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха.

**Обоснование актуальности программы.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Лагерь – это большая перемена, умная Игра,Которая помогает детям радоваться жизни,Праздновать жизнь практически ежедневно.С. А. Шмаков |

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для совершенствования их личностных возможностей, развития творческого потенциала, достижения уровня самоутверждения и самореализации, воплощения собственных планов.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встреч с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры, призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребёнка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, через включение ребят в управление делами на уровне микрогрупп, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

В основе работы детского оздоровительного лагеря «Радуга» построена воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности.

Программа направлена на развитие лидерских и коммуникативных качеств, на раскрытие творческого потенциала участников, где гармонично сочетается творчество и спорт, где все как одна большая семья.

Для нас важно раскрыть личность каждого ребёнка, поэтому в лагере осуществляется самое широкое приобщение детей к ценностям.

Предлагаемая программа предназначена для детей разного возраста в

**Цели и задачи программы**

**Цель**- создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи:**

* Создание условий для организованного отдыха детей.
* Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
* Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
* Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
* Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
* Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

**Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

Программа летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизации отношений:**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:**

Результатом деятельности воспитательного характера в спортивно-оздоровительном лагере «Радуга» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**Принцип дифференциации воспитания:**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

**Принцип интегративно-гуманитарного подхода.**

Этот принцип определяет пять «граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

**Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

**Направления и виды деятельности**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

* Физкультурно – оздоровительный модуль
* Патриотический модуль
* Художественно – творческий модуль
* Интеллектуальный модуль
* Досуговый модуль
* Трудовой модуль

**Физкультурно – оздоровительный модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* Выработка и укрепление гигиенических навыков;
* Расширение знаний об охране здоровья.
 | * Утренняя гимнастика (зарядка)
* Спортивная игры на стадионе, в спортзале
* Подвижные игры на свежем воздухе
* Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты»),
* Беседы, лекции «Мое здоровье»
 |

**Художественно – творческий модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.
* Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.
* Развитие творческих способностей детей.
 | * Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом»),
* Конкурсные программы
* Творческие конкурсы
* Игровые творческие программы («А мы умеем так!»)
 |

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей.

**Трудовой модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности
* Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.
* Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда
 | * Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)
* Общественно значимый труд.
 |

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

**Интеллектуальный модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Расширение знаний детей об окружающем мире;
* Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
 | * Викторины, ребусы, кроссворды
* Игры на логическое мышление
* Игры - лабиринты
* Игры по станциям
 |

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

**Патриотический модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Воспитание 0школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
* Приобщение к духовным ценностям российской истории.
 | * Подвижные народные игры
* Волонтерское движение
* Конкурсная программа «Истоки»
* Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»,
 |

**Досуговый модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
* Организовать деятельность творческих мастерских.
 | * Мероприятия различной направленности
* Игры
* Проведение конкурсов, ток-шоу и т. д.
* Тематические сборы и линейки.
 |

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Условия реализации программы**

* 1. **Нормативно-правовые условия:**
* Закон «Об образовании РФ»
* Конвенция о правах ребенка
* Устав МБОУ «Алешинская СШ»
* Положение о лагере дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
* Приказы Управления образования.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* Планы работы.

**2. Материально-технические условия предусматривают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование кабинетов и залов** | **Применение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| Кабинеты | Игровая комната | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры - путешествия | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Фонд социального страхования | Заведующая пищеблоком |
| Комнаты гигиены | Туалеты, места для мытья рук, раздевалки | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,технический персонал |

**3. Кадровые условия.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены:**

* начальник лагеря;

**Кураторы отрядов:**

* воспитатели отряда (из числа педагогов школы);

**4. Методические условия предусматривают:**

* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела
* индивидуальная работа
* деловые и ролевые игры

**Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

**План работы пришкольного оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

**на летних каникулах 2024-2025 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День/дата | Мероприятия | Ответственные |
|  1 день26.05 | 1.Встреча детей2. Церемония подъема государственного флага РФ.3.Утренняя зарядка 4.Завтрак5.Инструктаж по охране труда «Правила поведения обучающихся в лагере с дневным пребыванием детей при школе», «Предупреждение и правила поведения при различных чрезвычайных ситуациях. Действия при подозрении и угрозе возникновения террористического акта»Приём «Кубик Блума» на тему «Профилактика терроризма и экстремизма»6. Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере 7. Открытие лагеря8.Обед9.Праздник «Праздник лета», открытие лагеря10. Выставка рисунков «Ура, лето»11.Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому» | Сергеева М.Н.Никитина И.А. |
| 2 день27.05 | 1.Линейка2.Утренняя зарядка3.Завтрак4.Инструктаж по правилам пожарной безопасности. Тренировочная эвакуация из здания школы.5. Мероприятие, посвященное «Дню библиотекаря» 10.00-11.006. "ДОЛ-игра"7.Обед8.Оформление отрядного уголка9.Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому» | Сергунина Л.С.Поташов С.Ф. |
|  3 день28.05 | 1.Линейка2.Утренняя зарядка3.Завтрак4.Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте. 5.Мероприятие «Мои безопасные каникулы»6.«Природные богатства» Составление экологического кластера.7. Праздник «День имени»8.Обед9.Оформление отрядного уголка10. Игра-квест «Путешествие по городу здоровья»11.Подвижные игры 12.Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому» | Лунина Е.И.Аверцева Т.В. |
|  4 день29.05 | 1.Линейка2.Утренняя зарядка3.Завтрак4.Инструктаж. Правила поведения детей в музее и библиотеке.* 5. День гадания на ромашках

6. Кукольный театр* 7. Всемирный день здорового пищеварения

8.Обед9.Игры на свежем воздухе.10. Экскурсия в библиотеку.11.Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому» | Герасимова Т.И. Родивилова И.В. |
|  5 день30.05 | 1.Линейка2.Утренняя зарядка3.Завтрак4. ЗОЖ: Инструктаж по использованию масок в период распространения новой короновирусной инфекции.5. Посещение сельской библиотеки6.Обед7. Праздник по ЗОЖ «В здоровом теле здоровый дух»8. Музыкальный час9.Игры на свежем воздухе.10. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому | Сергунина Л.С.Поташов С.Ф. |
|  6 день02.06 | 1.Линейка2.Утренняя зарядка3.Завтрак4. Инструктаж «Правила поведения при спортивных и подвижных играх в лагере».5.Экологическая беседа к всемирному дню океанов с использованием продуктивной деятельности.6. Презентация видов спорта.7.Просмотр видео «Мастер-классы выдающихся спортсменов».8.Обед9.Беседа «Как с солнышком дружить, чтоб себе не навредить»10.Игры на свежем воздухе11. Добро начинается с меня-смена Первых12. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому» | Сергеева М.Н. Аверцева Т.В. |
| 7 день03.06 | 1.Линейка. 2.Утренняя зарядка3.Завтрак4. Инструктаж «Правила поведения в общественных местах».5. Мы за ЗОЖ-смена первых.6. Беседы с детьми: «Что такое война, что такое мир», «Есть такая профессия: Родину защищать» 8. Посещение сельской библиотеки9.Обед10. Всемирных день велосипеда. Инструктаж «Правила движения на велосипедах»11. Игры на свежем воздухе.12. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому». | Герасимова Т.И. Родивилова И.В. |
| 8 день04.06 | 1.Линейка. Церемония подъема государственного флага РФ.2. Утренняя зарядка3. Завтрак4. Спортивные игры.5. Обед6 . Страна возможностей(патриотизм)-смена первых.7. Изготовление различных символов России (работа с бумагой, пластилином)8. Подвижные игры на свежем воздухе.9. Тестирование физической подготовленности.10. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому» | Сергунина Л.С.Поташов С.Ф. |
|  9 день05.06 | 1.Линейка2 Утренняя зарядка3.Завтрак4.Беседа «Мой друг надёжный знак дорожный». Инструктаж.5.Прикладное творчество и народные ремёсла-смена первых.6. Обед7.Игры на свежем воздухе8. Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей»9. Персональные данные для детей (видео-урок, беседа)10. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому». | Никитина И.А.Лунина Е.И. |
|  10 день06.06 | 1.Линейка2 Утренняя зарядка3.Завтрак4. Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Там на неведомых дорожкам» Посещение сельской библиотеки.5. Интеллектуальная игра «Счастливый случай»6. Обед7.Игры на свежем воздухе8. Сердце Орлёнка-смена первых.9. Конкурс рисунков «По страницам произведений А.С. Пушкина»10. Спортивное мероприятие «Сказочная эстафета»11. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому». | Сергунина Л.Никитина И.А. |
|  11 день09.06 | 1.Линейка2.Утренняя зарядка3.Завтрак4.День друзей.5. Чтение художественной литературы «Страницы книг расскажут о войне» (А. Твардовский «Рассказ танкиста»,Д. Пентегов «Паровоз Овечка»).6.Обед7. «День Незнаек и Почемучек»8.Подвижные игры на свежем воздухе9.Тематический час «Наука в нашей жизни»10.Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому | Герасимова Т.И. Родивилова И.В. |
|  12 день10.06 | 1.Линейка.2.Утренняя зарядка3.Завтрак4. Инструктаж. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения при массовом скоплении людей.5. День рождения шариковой ручки и разрисованных ладоней.6.Обед7. Выпуск стенгазеты «5 шагов к здоровому образу жизни»8. Подвижные игры на свежем воздухе9.Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому» | Никитина И.А.Лунина Е.И. |
| 13 день11.06 | 1.Линейка, посвященная «Дню России»2. Утренняя зарядка3.Завтрак4.Беседа по ТБ «При работе с ножницами, клеем»5. Игровая программа посвященная «Дню России» «Моя Родина – Россия»6. Обед7.Игра «День творчества»8. Игры на свежем воздухе9. Советы по защите персональных данных (видео-урок, беседа)10. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому | Сергеева М.Н.Аверцева Т.В. |
|  14 день16.06 | 1.Линейка2. Утренняя зарядка3.Завтрак4.Беседа «Правила поведения в природе».5.Праздник «В поисках клада»6. Обед7.Игра «Сто к одному»8. Просветительская беседа «День Победы»9. Игры на свежем воздухе10. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому» | Никитина И.А.Лунина Е.И. |
|  15 день17.06 | 1.Линейка2. Утренняя зарядка3.Завтрак4.Тренировачная эвакуация на случай обнаружения взрывчатых веществ5. «Международный день цветка»6. Изготовление цветов из бумаги. 17 июня - «День творчества»7. Обед8. Познавательно-музыкальное мероприятие «Цветик-семицветик»Беседа по ЗОЖ «Лекарственные растения»9. Игры на свежем воздухе10.Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому» | Сергунина Л.С.Поташов С.Ф. |
|  16 день18.06 | 1.Линейка2.Утренняя зарядка3.ЗавтракМинутка здоровья «Мой рост и вес»4. «День путешествия за кладом»5.Спортивный праздник посвященный дню олимпийских игр.6. Обед7. Настольные игры8. Игры на свежем воздухе9. Конкурс рисунков10 Инструктаж «Правила поведения на водоёмах»11. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому» | Сергеева М.Н.Аверцева Т.В. |
| 17 день19.06 | 1 Линейка. Церемония подъема государственного флага РФ.2.Утренняя зарядка3.Завтрак4. Игры на свежем воздухе. День наблюдения за облаками.5. Спортивные игры. Всемирный день детского футбола.6. Конкурс рисунков на асфальте.7. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому» | Герасимова Т.И. Родивилова И.В. |
| 18 день20.06 | 1.Линейка, посвященная Дню памяти и скорби.2. Утренняя зарядка3.Завтрак4. Мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби «Эти страшные первые дни войны». (Совместно с сельской библиотекой) в рамках празднования 80-лет Великой Победы и года Защитника Отечества. 5. Возложение цветов к памятнику воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. 6. Обед7. Просмотр фильмов о Великой Отечественной войне. 8.Бесопасное посещение интернета (видео-урок, беседа)9. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому | Никитина И.А.Лунина Е.И. |
|  19 день23.06 | 1.Линейка2.Утренняя зарядка3.Завтрак4.Беседа «Правила поведения на водоёмах». Инструктаж5. Выставка потретов «Дети - герои военных лет», рассказ о героях.6. Обед7. Конкурс рисунков на тему «Война и мир глазами детей».8. Прослушивание песен военных лет.9. Просмотр и беседа по серии открыток «Ордена Победы»10. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому» | Сергунина Л.С.Поташов С.Ф. |
|  20 день24.06 | 1.Линейка2.Утренняя зарядка3. Минутка здоровья. Беседа по ТБ «Осторожно, огонь!».4.Завтрак5.Беседа «Осторожно, клещи!»6. Просмотр любимых сказок, инсценировка интересных эпизодов.7. Конкурс рисунков "Моя любимая сказка!"8. Творческая мастерская. День разноцветных стёкол.9. Обед10. Подготовка к закрытию лагеря.11. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому» | Герасимова Т.И. Родивилова И.В. |
|  21 день25.06 | 1.Линейка. Церемония подъема государственного флага РФ.2.Утренняя зарядка3.Завтрак4. Беседа «Правила поведения на природе»5. Всероссийская акция «Движение вперед» Творческая мастерская «Изготовление бумажных самолетиков, со словами: «учись», «познавай», «дерзай», «открывай», «создавай», «вдохновляй», «твори», «береги», «дружи». 6. Обед7 Отрядные дела -  «Коллаж дружбы»8. Праздник, посвященный закрытию лагеря «Вместе весело шагать»1. 9. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»
 | Сергеева М.Н.Аверцева Т.В. |

**Ожидаемые результаты.**

Лагерь – форма организации деятельности дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря предусматривает следующие результаты:

1. Укрепление здоровья и физической выносливости детей, а также формирование навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, длительное пребывание на свежем воздухе, оздоровление в результате закаливающих процедур.
2. Раскрытие и развитие творческого потенциала детей в результате занятости их в различных видах деятельности, участия в конкурсах рисунков и чтецов.
3. Личностное развитие каждого ребёнка, воспитание культуры общения, расширение кругозора в результате формы организации деятельности детей в лагере и методов воспитания.
4. Создание благоприятного микроклимата в лагере в результате овладения умениями и навыками сотрудничества и взаимодействия.

**Учебно-методическое обеспечение программы.**

Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304с.

1. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
2. Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. - № 12. - с. 16-69.
3. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. Народное образование, 2009. - № 3. - с. 217-223.
4. Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. - с. 212-220.
5. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
6. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинкова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
7. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
8. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80с.
9. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 2004. – 240с.
10. Юзефавичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2005. – 160с.

11. http://uchportal.ru/

12. www.zavuch.info

13. www.it-n.ru

14. http://centrsolo.ru/

****