

«Алешинский детский сад» - филиал
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Алешинская средняя школа»

Принято
решение педагогического совета
Протокол № 4 от 10.01.2021г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Алешинская СШ»
Т.И.Герасимова
Приказ № 6 от 25.01.2021г.



Программа развития
«Алешинский ДС» - филиала МКОУ «Алешинская СШ»
на 2021-2025гг.

2021

Содержание Программы развития:

	стр
Пояснительная записка.....	3
1.Паспорт Программы развития.....	4
2.Информационная справка	7
3.Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.....	8
3.1.Анализ деятельности образовательной организации....	8
3.2.Структура образовательной организации.....	8
3.3.Кадровое обеспечение образовательной организации.....	9
3.4.Система взаимодействия с семьями воспитанников.....	10
3.5.Анализ здоровьесберегающей деятельности образовательной организации...	11
3.6.Анализ организации предметно - развивающей среды.....	12
4.Концептуальные основы развития образовательной организации.....	14
5.Стратегия и тактика развития образовательной организации.....	15
6.Содержание и организация образовательного процесса.....	16
7.Система управления образовательной организации.....	18
8.Перспективы развития образовательной организации.....	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога. В современных условиях реформирование образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка. Программа развития «Алешинский ДС» - филиала МКОУ «Алешинская СШ» (далее – Учреждение) определяет исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития Учреждения разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности Учреждения.

Качественные характеристики программы:

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса Учреждения.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к Учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель Учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДОО, характерных проблем Учреждения при максимальном учете и отражении особенностей Учреждения, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

**Паспорт
Программы развития
«Алешинский ДС» - филиала МКОУ «Алешинская СШ»**

Наименование Программы	Программа развития «Алешинский ДС» - филиала МКОУ «Алешинская СШ» на 2021-2025г.г. (далее Программа)
Статус программы.	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив «Алешинский ДС» - филиала МКОУ «Алешинская СШ» (далее – Учреждение)
Исполнители Программы	Коллектив Учреждения, воспитанники, родительская общественность, социальные партнеры
Научно-методические основы разработки Программы	При разработке Программы использовались: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституция Российской Федерации; ✓ Конвенция о правах ребенка; ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 ФЗ; ✓ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).» ✓ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Запрос социума ✓ Потребность и необходимость коллектива в переходе образовательной организации в развивающийся режим
Цели и задачи Программы	<p>Основная цель: создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие образовательной организации в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий. 2.Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов Учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 3.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.

	<p>4.Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками.</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Качество реализации ФГОС ДО. ✓ Достижение высоких результатов образования воспитанников. ✓ Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий. ✓ Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника. ✓ Развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. ✓ Социальная активность участников образовательного процесса в области здоровьесбережения, саморазвития и самореализации. ✓ Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями воспитанников.
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Функционирование Учреждения как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. ✓ Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. ✓ Снижение роста заболеваемости детей, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. ✓ Улучшение материально-технической оснащенности и создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса имиджа Учреждения. ✓ Высокая конкурентоспособность детского сада в образовательной инфраструктуре района. ✓ Успешное освоение выпускниками Учреждения основной образовательной программы, достижение оптимального качества образования. ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности. ✓ Создание безопасной информационной среды в Учреждении, оптимальное ее использование для достижения качественно новых результатов.

Основные этапы реализации Программы	<p>1-й этап – подготовительный (2021г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; <p>2-й этап – внедренческий (2022 – 2024г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; ✓ постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ коррекция мероприятий <p>3-й этап – итогово-обобщающий (2025г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Срок действия Программы	2021–2025г.г.
Источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом образовательной организации
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Комплексный мониторинг осуществляется ежегодно в мае.
Кем принята Программа	Решение педагогического совета, протокол №4 от 10.01.2021г.
Кем утверждена Программа	Директор МКОУ «Алешинская СШ»

Информационная справка
о «Алешинский ДС» - филиале МКОУ «Алешинская СШ»

Наименование образовательной организации	«Алешинский ДС» - филиал МКОУ «Алешинская СШ»
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт	Функционирует с 1979 года. Реконструкций не было. Капитальный ремонт- не было
Лицензия на осуществление образовательной деятельности (приложение)	Регистрационный № 18-2513 от 30.09.2015г., срок действия: бессрочно
Адрес, телефон, факс, электронная почта	391466,Рязанская обл., Сасовский район, село Алешино, микрорайон, д.10; тел – 91-8-46;эл.почта:ds.aleshino@mail.ru
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, расположенное на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Общая площадь здания -458 кв.м. Общая площадь земельного участка - 4914 кв.м. Имеется 2 детских площадки с теньевыми навесами
Модель образовательной организации (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий)	Проектная мощность детского сада –4 группы. Фактическая мощность — 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности Структурные компоненты: <ul style="list-style-type: none"> • Кабинет заведующей; • Методический кабинет; • Пищеблок; • Прачечная; • Комната для фельдшера. Общий режим работы: с 7.30. до 16.300, выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздники
Уровень образования	Дошкольное образование
Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения	5 лет
Основной язык	Воспитание и обучение осуществляется на русском языке
Филиал	Нет

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

3.1. Анализ деятельности «Алешинский ДС» за период 2017-2020 год

Программа развития Учреждения на 2017-2020 год выполнена в полном объеме. За этот период в Учреждении произошли следующие изменения:

– реорганизация МДОУ «Алешинский ДС» путем присоединения к МКОУ «Алешинская СШ»

– 100% педагогов соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога;
– обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;

– отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

– организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;

– содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в Учреждении программ;

– работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

– укрепилась материально-техническая база Учреждения.

В течение 2017-2020 гг. коллектив Учреждения принимал активное участие во Всероссийских, районных конкурсах педагогов и воспитанников.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны:

– несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей;

– потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности Учреждения показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности Учреждения.

3.2. Структура образовательной организации.

Сведения о наличии оборудованных кабинетов:

Информационно - методический кабинет – 6,7 кв.м.

Кабинет для фельдшера – 6,6 кв.м.

Кабинет заведующей – 12,7 кв.м.

Прачечная – 20,9 кв.м.

Пищеблок – 21,1 кв.м.

Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий:

В образовательной организации функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности (общая площадь 112 кв.м.).

На момент написания Программы развития фактическая наполняемость составляет – 12 детей.

№	Возраст	Количество
1	2-5лет	6
2	5-7 лет	6
	Итого	12

3.3.Кадровое обеспечение образовательной организации.

Характеристика педагогического коллектива: работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность, инновационная деятельность.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и образование детей, на момент написания Программы развития, состоит из 2 педагогов.

Сведения об образовании педагогических кадров

Наименование показателей	Всего работников, человек	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	из них педагогическое
1	2	3	4	5	6
Воспитатель	2	1	1	1	1
Процент показателя (%)	X	50	X	50	X

Сведения о категорийности педагогических кадров

Наименование показателей	Всего работников, человек	из них имеют категорию:			
		высшая	первая	соответствие	без категории
1	2	3	4	5	6
Воспитатель	2	1	1	-	-
Процент показателя (%)	X	50	50	-	-

Сведения о стаже работы педагогических кадров

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8
Воспитатель	2	-	-	-	-	-	2
Всего							2

Педагогические работники имеют большой стаж работы. Уровень квалификации педагогических работников Учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию посредством курсов повышения квалификации, посещения муниципальных

и дошкольных методических объединений, семинаров, педсоветов, а также при самостоятельном изучении методической литературы, периодической печати.

С целью повышения результативности педагогической работы в образовательной организации регулярно в соответствии с годовым планом проводятся педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, консультации, нетрадиционные формы методической работы.

Проблемное поле: Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Перспективы развития: Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов.

3.4. Система взаимодействия с семьями воспитанников.

Большое внимание педагогический коллектив Учреждения уделяет взаимодействию с семьями воспитанников. Участие родителей в жизни детского сада, их заинтересованность ходом образовательного процесса за последние годы заметно возросло. Считаем, что этому способствовала работа официального сайта учреждения, проектная деятельность, мастер-классы, игровые практикумы и другие открытые мероприятия, проведенные для родителей и совместно с родителями.

Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей об Учреждении, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Система работы нашего Учреждения с родителями включает 3 блока:

Блоки	Задачи	Формы работы
Информационный	1. Пропаганда художественно-эстетического направления работы Учреждения. 2. Повышение педагогической культуры родителей	1. Оформление информационных стендов. 2. Выставки книг для семейного чтения. 3. Фотостенды. 4. Папки-передвижки
Диагностический	1. Выявление мнения родителей о работе Учреждения. 2. Выявление уровня педагогической просвещенности родителей.	1. Анкетирование. 2. Родительские собрания. 3. Беседы.
Совместная деятельность	1. Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе. 2. Эмоциональное и психологическое сближение взрослого и ребенка.	1. Дни открытых дверей. 2. Участие в проектной деятельности. 3. Театрализованные представления, совместные праздники. 4. Выставки детского и родительского творчества.

При взаимодействии с семьей Учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам.

В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные.

Консультирование родителей осуществляется в соответствии с планом работы группы и по запросам родителей (законных представителей). Консультирование осуществляют:

- руководитель;
- воспитатели;

Взаимодействие с родителями посредством ИКТ

ИКТ – технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

- мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);
- подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников (позволяет увидеть ребенка вне дома);
- мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций;
- обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видеозарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий)

Взаимодействие с родителями через сайт Учреждения, интернет -ресурсы

На сайте Учреждения родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. Посетители сайта могут сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему, задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Перспективы развития: В целях повышения качества образовательной услуги, продолжать осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

3.5. Анализ здоровьесберегающей деятельности образовательной организации.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. Хорошие показатели физкультурно-оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы Учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- рациональный режим;
- питание;
- закаливание;
- двигательная активность – физкультурные занятия, динамическая пауза, физкультурно – оздоровительная гимнастика на свежем воздухе, подвижные игры, спортивные игры, спортивные праздники, досуги, прогулки;

– оздоровительные мероприятия – витаминизация, профилактические прививки (по согласованию с родителями/законными представителями).

Процент посещаемости воспитанниками в последние годы значительно вырос (средняя посещаемость по детскому саду составляет 80 %), но остается по-прежнему высоким процент пропусков дней по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в Учреждении введено 10-дневное меню, отдельно на весенне – летний и осенне – зимний периоды, с учетом требований СанПиН 2.4.3648-20.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

В Учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- учет гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;
- выполнение двигательного режима в группе и на прогулке;
- закаливающие мероприятия.

Основная форма обучения: непрерывная образовательная деятельность, которая проходит согласно режиму и расписанию занятий для каждой возрастной группы. В течение всего дня в режимных моментах проходит самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога и детей.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Воспитательно – образовательный процесс построен согласно примерному комплексно-тематическому планированию образовательной программы Учреждения.

Стало традицией проведение в Учреждении спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.). В группах созданы и оборудованы физкультурные уголки с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе.

Перспективы развития:

Анализ полученных результатов работы Учреждения подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

3.6. Анализ организации предметно - развивающей среды.

В образовательной организации продолжается активный процесс обогащения развивающей предметно-пространственной среды, создаваемой с учётом ФГОС ДО. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Развивающая среда в Учреждении выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Развивающая среда обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт и соответствует требованиям СанПин. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с потребностями детей. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей, что соответствует требованиям, изложенным в Концепции построения развивающей среды в Учреждении и реализуемым программам. Пособия и игрушки безопасны для детей. Их отличает полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения в совместной деятельности со сверстниками и педагогами, наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей. Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Оснащение помещений для воспитательно – образовательной деятельности

№	Вид помещения, его использование	Оснащение
1.	Групповые комнаты (2шт) Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе.	Книжный уголок Уголок изодеятельности Уголок музыкального воспитания Уголок физкультурно-спортивный Уголок безопасности Уголок ряженья, уединения Игровая мебель Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Уголок природы Конструкторы различных видов Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки Детская мебель для практической деятельности Развивающие игры Телевизор
2.	Спальное помещение (2шт) Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель Массажные дорожки
3.	Приемная (2шт) Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского рисунка, поделок Наглядно – информационный материал для родителей Детские шкафчики для раздевания, лавочки

4.	<p>Методический кабинет</p> <p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p> <p>Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям</p> <p>Наглядная стендовая информация для педагогов.</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Материалы семинаров, семинаров-практикумов</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Педагогические проекты</p> <p>Иллюстрированный материал</p> <p>Документация</p> <p>Мебель</p> <p>Сборники нот, методическая литература, журнал «Музыкальный руководитель»</p> <p>Гимнастические скамейки</p> <p>Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения</p> <p>Атрибуты для обще развивающих упражнений</p> <p>Мячи разного вида</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Шведская стенка</p> <p>Спортивные тренажеры для детей</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма</p>
----	---	---

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Раздел 4.

Концептуальные основы развития образовательной организации.

Результаты анализа деятельности Учреждения и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития образовательной организации.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей.

Исходя из всего вышесказанного, формируется **цель** Программы: совершенствование в Учреждении системы образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – **ребенка, педагога, родителей**. Ценность Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для

успешной адаптации ребенка в социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса.

Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.*

Стратегия развития Учреждения основывается на следующих **принципах**:

Принцип гуманизации:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»

В связи с этим образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);

- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Раздел 5.

Стратегия и тактика развития образовательной организации.

Стратегическая цель Программы развития:

Повышение качества дошкольного образования посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО.

Тактические цели развития образовательной организации:

1.Повышение качества образовательных услуг, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2.Обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи Программы развития:

1.Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.

2.Выявить потребности и поддержать образовательную инициативу семьи в процессе взаимодействия.

3.Совершенствовать систему социального партнерства с общественными и некоммерческими организациями.

4.Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий (скоростной интернет)

Прогнозируемые результаты:

положительные результаты	возможные риски	пути преодоления рисков
Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития: реализация «Программы здоровья» Использование современных здоровьесберегающих технологий.	Поступление детей с ослабленным здоровьем Повышение заболеваемости в связи со вспышками различных заболеваний.	Профилактическая работа с родителями. Преемственность в работе с фельдшером ФАПа
Предоставление дополнительных образовательных услуг с целью создания каждому ребенку условий для полного раскрытия и реализации его способностей.	Недостаточная наполняемость дошкольного учреждения.	Информирование родителей.

Сроки реализации Программы: 2021-2025 годы.

Механизмы реализации Программы:

Программу развития планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий уровень	Администрация, родительская общественность
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Раздел 6.

Содержание и организация образовательного процесса

Воспитательно - образовательный процесс в Учреждении организован на базе следующих программ:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Алешинский ДС»- филиала МКОУ «Алешинская СШ» составлена с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Издательство "Мозаика-Синтез", 2017).

Образовательная программа обеспечивает всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2. Дополнительные программы дошкольного образования, рекомендованные Министерством образования: «Программа по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова, «Юный эколог» - С.Н. Николаева.

В образовательной организации успешно реализуется программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной. Детей знакомят с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексы и навыки. Формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению детьми элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. Данная работа позволяет сформировать у детей систему понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с годовым планом работы Учреждения.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Воспитатели Учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи. Педагогами приветствуется проведение интегрированных занятий с участием различных специалистов, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка. Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

Образовательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных совместной деятельностью.

Реализация программ дополнительного образования предъявляет особые требования к каждому участнику процесса развития личности ребенка. Каждый ребенок включается в занятия по дополнительному образованию с учетом его индивидуальных особенностей (возможностей, интересов, способностей, уровня его продвижения). Особое внимание уделяется формированию самостоятельности ребенка, определению возможностей для самостоятельного творческого проявления в разных видах деятельности и на разных этапах развития, а также созданию условий для проявления самостоятельности творчества. В дальнейшем это облегчит работу по поэтапному переводу воспитанников с позиции объекта воспитания в субъект деятельности.

Подобное возможно при условии уважения к личности ребенка, к его интересам, мотивам, потребностям и возможностям.

Одним из важных педагогических принципов и ориентированного образовательного процесса выступает гуманистический стиль взаимоотношений между детьми, педагогами и родителями. Взгляд на ребенка как на развивающуюся личность требует определенного стиля профессионального поведения, предполагающего диалог, сотрудничество, партнерство, сотворчество.

Учебный план образовательной организации составлен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей на основе реализуемых в ДОО программ.

Реализация образовательных программ требует тесного взаимодействия с родителями воспитанников, что обуславливает необходимость конструирования педагогами открытого педагогического процесса образовательной организации.

Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации.

Основные задачи работы с родителями:

- создание основ развивающего взаимодействия (партнерство и сотрудничество) с целью развития каждого участника образовательного процесса;
- повышение культурного уровня родителей, педагогов, детей (единство образования, воспитания, обучения);
- обеспечение необходимыми знаниями родителей о гуманистической ориентации воспитания детей в семье.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательного процесса согласно ФГОС ДО. Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования. Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной

деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность образовательной организации.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности детского сада родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит образовательной организации прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

Раздел 7.

Система управления образовательной организации.

Важным в системе управления образовательной организации является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура - общественное управление:

- Педагогический совет;
- Родительский комитет;
- Общее собрание коллектива.

II структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень – директор образовательной организации.

Управленческая деятельность директора обеспечивает:

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду.

II уровень – руководитель филиала.

Руководитель филиала

- осуществляет руководство учебно-воспитательной работой образовательной организации. Определяет место каждого педагога в воспитательно - образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед детским садом, привлекает к их решению родителей и общественность.

- отвечает за сохранность здания дошкольной организации и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

III уровень - управление осуществляется воспитателями, обслуживающим персоналом.

Непосредственное управление текущей деятельностью образовательной организации осуществляет заведующий, в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Администрация создает условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов, предлагая решить проблемную ситуацию, реализовать идею, презентовать свою деятельность.

развития делает необходимым определение новых переходов к его управлению.

Основными принципами управления в образовательной организации являются:

- коллегиальность и единоначалие;
- реализация прав и обязанностей;
- свободный выбор и ответственность;
- принцип демократизации;
- принцип дифференциации и гуманизации.

Особое место в системе управления нашего детского сада занимает методическая работа, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Рассмотрев задачи и особенности методической службы, мы проанализировали методическую работу, проводимую в нашем детском саду. На данный период она представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы. Это:

- методические объединения педагогов образовательной организации,
- самообразовательная работа,
- семинары,
- семинары – практикумы,
- практические конференции,
- дискуссии и др.

При управлении по результатам каждый участник педагогического процесса увязывает свое участие в общем деле с другими членами коллектива. Руководитель и подчиненные определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы. В условиях управления по результатам инициативный и творческий коллектив – ценнейший ресурс. Руководитель же создает атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса.

Важным моментом управления по результатам является выделение ключевых результатов. Мы их выделяем, исходя из осознания общечеловеческих и национальных ценностей и содержания работы с дошкольниками.

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей.
3. Личностное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями (интеллектуальные, художественно-эстетические, социально-нравственные).
4. Готовность к обучению в школе.
5. Адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей личности и семьи.

Раздел 8.

Перспективы развития образовательной организации.

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративному взаимодействию всех педагогов Учреждения (единых интегрированных планов воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС);
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе;

- изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов Учреждения по воспитанию и развитию дошкольников;
- улучшению материально-технической базы Учреждения, внедрению ИКТ в образовательную практику работы Учреждения;
- построению единого образовательного пространства Учреждения и семьи, современной развивающей среды детского сада.

Модель выпускника образовательной организации

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель выпускника обозначена через целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога образовательной организации

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях большое значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка.

Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, принимают новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, и руководствуясь профессиональным стандартом педагога, можно определить следующую модель педагога детского сада:

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения и воспитания, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностноориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медикопедагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии образовательной организации, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего образовательной организации

Модель нового модернизированного образовательного учреждения представляет собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение конкурентоспособности Учреждения.